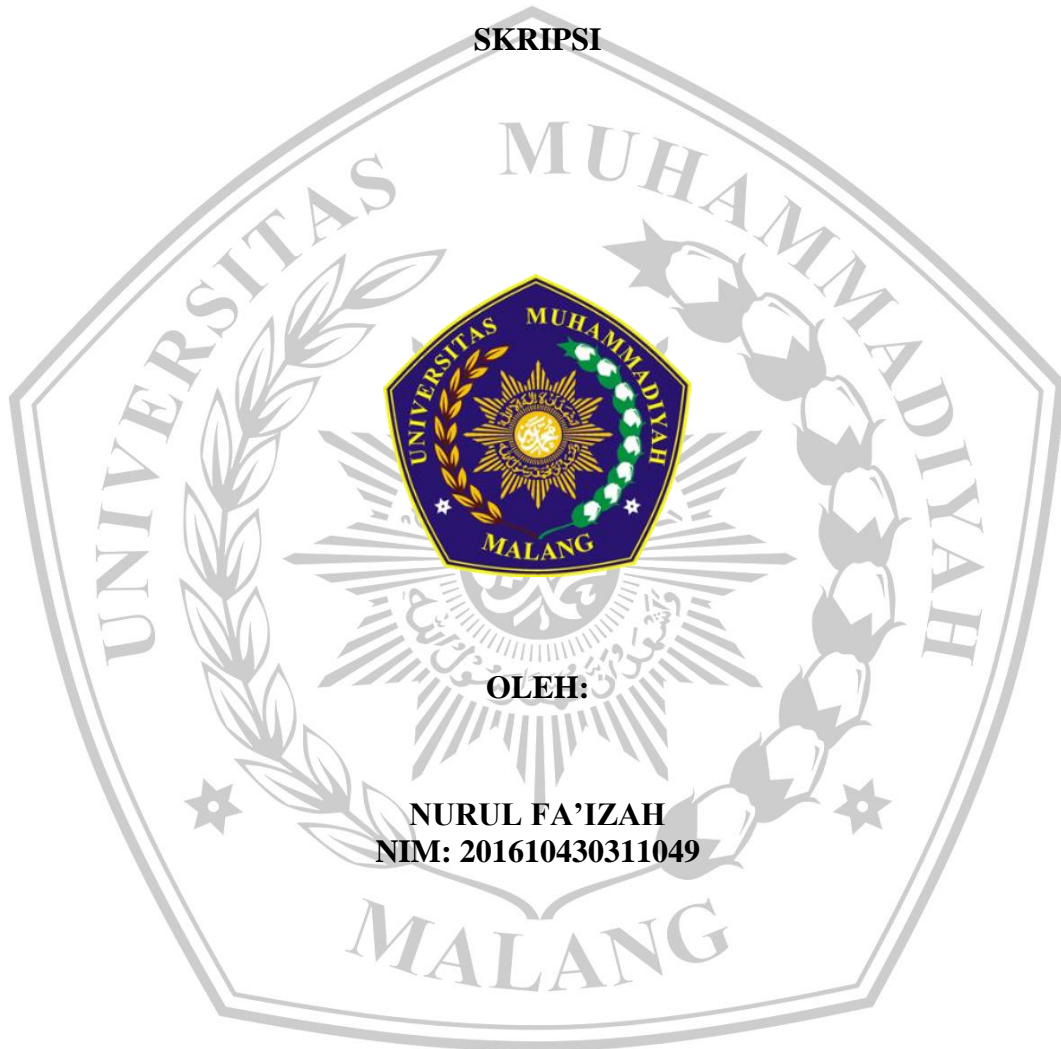


**PENGEMBANGAN MEDIA
RUBERTA (RUMAH BERMAIN CERITA)
UNTUK MELATIH KETERAMPILAN BERCERITA
PADA KELAS 1 TEMA 4 SUBTEMA 1 DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



OLEH:

**NURUL FA'IZAH
NIM: 201610430311049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2020**

PENGEMBANGAN MEDIA RUBERTA (RUMAH BERMAIN CERITA)
UNTUK MELATIH KETERAMPILAN BERCERITA PADA KELAS 1
TEMA 4 SUBTEMA 1 DI SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang Sebagai Salah Satu Syarat
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



OLEH :

NURUL FA'IZAH
201610430311049

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2020

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA RUBERTA (RUMAH BERMAIN CERITA)
UNTUK MELATIH KETERAMPILAN BERCERITA PADA KELAS 1
TEMA 4 SUBTEMA 1 DI SEKOLAH DASAR

OLEH:

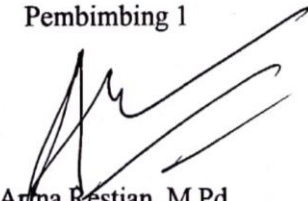
NURUL FA'IZAH

NIM: 201610430311049

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 14 Juli 2020

Menyetujui,

Pembimbing 1



Arma Restian, M.Pd
NIP. 0701008801

Pembimbing 2



Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
NIDN. 0722018902

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA RUBERTA (RUMAH BERMAIN CERITA) UNTUK MELATIH KETERAMPILAN BERCERITA PADA KELAS 1 TEMA 4 SUBTEMA 1 DI SEKOLAH DASAR

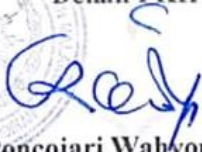
NURUL FA'IZAH

201610430311049

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 22 Juli 2020

Dekan FKIP


Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji:

1. Delora Jantung Amelia, M.Pd
2. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd
3. Arina Restian, M.Pd
4. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd

Tanda Tangan:

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Nurul Fa'izah
Tempat, tanggal lahir : Sidoarjo, 05 September 1996
NIM : 201610430311049
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media RUBERTA (Rumah Bermain Cerita) Untuk Melatih Keterampilan Bercerita Pada Kelas 1 Tema 4 Subtema 1 Di Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dengan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 20 Juli 2020

Yang menyatakan,



Nurul Fa'izah

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmatnya, Nikmatnya dan Hidayahnya dan Rasulluah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan Skripsi ini untuk:

1. Kepada ayah saya Agus Sulihadi dan ibu saya Dewi Aisyah yang sangat saya sayangi dan cintai. Terimakasih saya ucapkan atas semua dukungan dari kesabaran dan menuntun saya hingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Terimakasih sudah mendukung dan berkorban untuk masa depan saya. Terimakasih telah mendo'akan saya hingga Tugas Akhir ini dapat berjalan dengan lancar.
2. Dosen pembimbing saya Arina Restian, M.Pd dan Dian Fitri Nur Aini, M.Pd yang telah sabar membimbing saya dan memberikan motivasi yang tak henti-hentinya sehingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.
3. Kakak saya yang selalu membantu dan memberikan dukungan hingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.
4. Kepada teman-teman seperjuangan PGSD A 2016 yang sudah berjuang selama 4 tahun menuntut ilmu bersama.
5. Kepada sahabat saya Regita, Winda, Hany, Syifa, Wina, dan Firda yang selalu memberikan semangat dan motivasi penuh sehingga Tugas Akhir ini dapat terselesaikan.

ABSTRAK

Fa'izah, Nurul. 2020. *Pengembangan Media RUBERTA (Rumah Bermain Cerita) Untuk Melatih Keterampilan Bercerita Pada Kelas 1 Tema 4 Subtema 1 Di Sekolah Dasar*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Arina Restian, M.Pd, (II) Dian Fitri Nur Aini, M.Pd.

Kata Kunci: Media RUBERTA, Keterampilan Bercerita, Siswa SD

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SDN 4 Candirenggo pada tanggal 30 Oktober 2019 didapatkan hasil analisis kebutuhan pada proses pembelajaran khususnya pada kelas 1. Hal tersebut dikarenakan terbatasnya media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran serta peserta didik kelas 1 yang cenderung mengalami kesulitan khususnya dalam materi bercerita.

Media yang digunakan dalam proses pembelajaran belum tersedia dan peserta didik kurang tertarik selama pembelajaran berlangsung sehingga sekolah membutuhkan media pembelajaran RUBERTA (Rumah Bermain Cerita) untuk pembelajaran tematik kelas 1 di Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan pengembangan media pembelajaran RUBERTA (Rumah Bermain Cerita) untuk melatih keterampilan bercerita siswa kelas 1, Subtema Anggota Keluargaku.

Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu *Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Penelitian dilakukan pada bulan Juni 2020, di SDN 4 Candirenggo, dengan jumlah 6 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media layak untuk di ujicobakan tanpa revisi. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan presentase dari ahli materi sebesar 85%. Perolehan presentase dari ahli media sebesar 89,5%. Perolehan presentase dari respon guru sebesar 95%. Perolehan presentase respon peserta didik sebesar 92%. Berdasarkan hasil ini dapat disampaikan bahwa pengembangan media RUBERTA (Rumah Bermain Cerita) dapat digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran peserta didik kelas 1 Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Fa'izah, Nurul. 2020. *The Development of RUBERTA (Rumah Bermain Cerita) Teaching Media for Practice Storytelling Skills in first-grade of Theme 4 Sub-theme 1 in Elementary School*. Thesis. Departement of Primary School Teacher Education. FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (I) Arian Restian, M.Pd, (II) Dian Fitri Nur Aini, M.Pd.

Keywords: *RUBERTA Media, Storytelling Skill, Elementary School Student*

Based on preliminary observations which were conducted at SDN Candirenggo 4 on October 30, 2019, obtained the result of the need analysis in learning process, especially for first-grade class. This case happened because the limited learning media used in learning process and students who trnd to have dufficulties, especially in storytelling.

Media used in the learning process was unavailable and the lack of interest from students during learning process so the school needed RUBERTA (Rumah Bermain Cerita) learning media for the firs-grade class thematic learning process in Elementary School. This study aimed to: (1) describe the development of RUBERTA (Rumah Bermain Cerita) learning media for practice storytelling skills on first-grade class students, Subtheme Anggota Keluargaku.

This study used the ADDIE development model which consited of five stage namely Analyze, Design, Development, Implementation, and evalution. This study was conducted in June 2020, at SDN Candirenggo 4, which totaled 6 students. The data collection techniques used observations, interview, questionnaire, and documentation. The data analysis techniques used qualitative descriptive data analysis and quantitative data analysis.

The result of this study showed that media is feasible to tested without revision. This is indicated by the result of the percentage from matter experts by 85%. The percentage of media exprests by 89,5%. The percentage of teacher responses experts by 95%. The percentage of student responses experts by 92%. Based on this result it can be concluded that the development of the RUBERTA (Rumah Bermain Cerita) media can be used to support learning activities for first-grade students in Elementary School.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat-Nya, sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media RUBERTA (RUMAH BERMAIN CERITA) Untuk Melatih keterampilan Bercerita Pada Kelas 1 Tema 4 Subtema 1 di Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi dengan bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Arina Restian, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan dan kesabaran dalam membimbing penulis.
3. Delora Jantung Amelia, M.Pd dan Kuncahyono, M.Pd yang berkenan untuk memvalidasi prosedur pelaksanaan pada penelitian ini.
4. Yuni Suprpti. MKPd, MPd selaku Kepala Sekolah SDN 4 Candirenggo yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
5. Hany Maulidia Fitriana, S.Pd selaku guru kelas 1 SDN 4 Candirenggo yang telah membantu proses penelitian sehingga berjalan dengan lancar.
6. Orang tua yang selama ini selalu mendo'akan serta memotivasi sehingga terselesaikannya Tugas Akhir ini.

Penulis sadar bahwa peneliti ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik. Penulis berharap semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain.

Malang, 14 Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan Keaslian.....	iv
Persembahan	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar isi.....	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
Bab I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	10
G. Definisi Operasional.....	10
Bab II Kajian Pustaka.....	12
A. Kajian Teori	12
1. Media Pembelajaran.....	12
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	13
b. Karakteristik Media Pembelajaran.....	15
c. Fungsi Media Pembelajaran.....	18
d. Jenis Media Pembelajaran.....	20
2. Kajian Media RUBERTA (Rumah Bermain Cerita).....	20
a. Pengertian Media RUBERTA (Rumah Bermain Cerita).....	20
b. Kekurangan Media RUBERTA (Rumah Bermain Cerita).....	21

c. Kelebihan Media RUBERTA (Rumah Bermain Cerita).....	22
3. Ruang Lingkup Bercerita	22
a. Pengertian Bercerita	22
b. Manfaat Kegiatan Bercerita	23
c. Keterampilan Berbicara	24
4. Indikator Pengembangan.....	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pikir	30
Bab III Metode Penelitian dan Pengembangan	31
A. Model Penelitian dan Pengembangan	31
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	40
Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan.....	62
Bab V Penutup	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pengembangan.....	25
Tabel 2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	27
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Materi.....	38
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media	38
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Angket Guru.....	39
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Respon Peserta Didik.....	39
Tabel 3.7 Pedoman Skala Likert	41
Tabel 3.8 Tingkat Pencapaian.....	42
Tabel 3.9 Kriteria Jawaban Penilaian Skala Likert.....	43
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Skala Guttman untuk Peserta Didik.....	43
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Guru Kelas.....	45
Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Penilaian Ahli Materi.....	52
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Penilaian Ahli Media.....	54
Tabel 4.4 Hasil Angket Respon Guru	58
Tabel 4.5 Hasil Respon Peserta Didik.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Box Media	7
Gambar 1.2 Rumah Bongkar Pasang	8
Gambar 1.3 Bagan Silsilah Keluarga	8
Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	30
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian & Pengembangan Model ADDIE	31
Gambar 4.1 Rancangan Box Media	46
Gambar 4.2 Rancangan Rumah Bongkar Pasang	47
Gambar 4.3 Rancangan Bagan Silsilah Keluarga	47
Gambar 4.4 Box Media RUBERTA	49
Gambar 4.5 Rumah Bongkar Pasang Media RUBERTA	49
Gambar 4.6 Boneka Tali Media RUBERTA	50
Gambar 4.7 Bagan Silsilah Keluarga Media RUBERTA	51
Gambar 4.8 Pedoman Penggunaan Media RUBERTA.....	51
Gambar 4.9 Stiker Bagian Box Media RUBERTA	52
Gambar 4.10 Berdo'a Dan Salam	55
Gambar 4.11 Penyampaian Materi Pada Peserta Didik	55
Gambar 4.12 Peserta Didik Membuat Bagan Silsilah Keluarga	56
Gambar 4.13 Peserta Didik Menyampaikan Hasil Kerjanya Kepada Teman Kelompoknya	56
Gambar 4.14 Peserta Didik Membaca Teks Bacaan.....	57
Gambar 4.15 Peserta Didik Menyusun Rumah Bongkar Pasang.....	57
Gambar 4.16 Peserta Didik Menceritakan Pengalamannya Kepada Teman Kelompoknya	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi.....	70
Lampiran 2 Lembar Pedoman Observasi Awal	71
Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru Kelas.....	72
Lampiran 4 Lembar Wawancara Implementasi	74
Lampiran 5 Rancangan Pembuatan Media (RPM)	75
Lampiran 6 Story Board.....	80
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	82
Lampiran 8 Surat Validasi Ahli Media.....	107
Lampiran 9 Surat Validasi Ahli Materi.....	108
Lampiran 10 Lembar Angket Validasi Media	109
Lampiran 11 Lembar Angket Validasi Ahli Materi	112
Lampiran 12 Lembar Angket Validasi Ahli Materi	115
Lampiran 13 Lembar Angket Respon Guru.....	117
Lampiran 14 Lembar Angket Respon Peserta Didik	120
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....	121
Lampiran 16 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	122
Lampiran 17 Dokumentasi Uji Coba Produk.....	123
Lampiran 18 Hasil Cek Plagiasi.....	125

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2010. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Bahasa Di Taman Kanak-Kanak Bercerita*. Kementrian Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak Dan Sekolah Dasar.
- Arsyad, A. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Djuko. 2013. Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Dengan Gambar Di Paud Andini Kelurahan Bulotadaa Timur Kecamatan Sipatana Kota Gorontalo. *Ejournal FIP UNG*, Volume 04, No.01 (hlm.671-681).
- Gintings, Abdorrakhman. 2011. *Esensi Praktis, Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Gumanti, T.A. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Mitra Wacana Media.
- Haryono, Ari Dwi. 2014. *Metode Praktis Pengembangan Sumber Dan Media Pembelajaran*. Malang: Genius Media, Pustaka Inspiratif.
- Hidayat, F. R. 2015. Pengembangan Media Kotakatik dalam Pembelajaran Tematik untuk Kelas 1 Sekolah Dasar. Universitas: Muhammadiyah Malang.
- Jonkenedi. 2017. Penggunaan Media Tiga Dimensi Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 6 Tahun ke-6 (diakses pada 31 Januari 2020).
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mukhlisina, Innany. 2017. Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerita Petualangan Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal pemikiran dan pengembangan sekolah dasar*, 5 (2) : 800 (diakses pada 26 Januari 2020).
- Nurkholis. 2013. Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*. Vol.No.1.No.1 (diakses pada 26 Juli 2020).
- Oktavianti, Rizki dan Wiyanto, Agus. 2014. Pengembangan Media Gayanghentum (Gambar Wayang Hewan dan Tumbuhan) dalam 79 Pembelajaran Tematik Terintegrasi Kelas IV SD. *Mimbar Sekolah Dasar*. Vol.1.No.1 (diakses pada 19 Januari 2020).
- Pramesti, Jati. 2015. Pengembangan Media POP-UP Book Tema Peristiwa untuk Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar*. Edisi 16 Tahun IV (diakses pada 19 Januari 2020).
- Prastowo, Andi. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Sadiman, Arief. 2014. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sadiman, Arief S. 2010. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA, CV.
- Sumanto. 2012. *Media Pembelajaran di SD*. Malang: FIP UM.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Mandini.



Hasil Cek Plagiasi

PENGEMBANGAN MEDIA RUBERTA (RUMAH BERMAIN CERITA) UNTUK MELATIH KETERAMPILAN BERCERITA PADA KELAS 1 TEMA 4 SUBTEMA 1 DI SEKOLAH DASAR

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

22%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

eprints.umm.ac.id

Internet Source

17%

2

eprints.uny.ac.id

Internet Source

2%

3

www.scribd.com

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%